

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Касимовский нефтегазовый колледж»
(ОГБПОУ «КНГК»)

СОГЛАСОВАНО

Советом колледжа



Н.В. Козина



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «КНГК»



М.В. Васильев

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в ОГБПОУ «КНГК»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Касимовский нефтегазовый колледж» (далее - колледж) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»,

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»,

- ФГОС СПО,

- Уставом колледжа,

- иными правовыми актами, регламентирующими вопросы внутренней системы оценки качества образования.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы и механизмы оценки качества образования, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования колледжа и служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью колледжа.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм, требований и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность реализации основных профессиональных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.4 Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются: администрация и преподаватели колледжа, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет колледжа, экспертные комиссии при проведении аттестации преподавателей колледжа, иные заинтересованные лица, в том числе при проведении контрольно-надзорных мероприятий.

1.5. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриколледжного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образовательного процесса;
- мониторинга качества образования.

1.6. Источниками данных для внутренней системы оценки качества образования могут служить:

- образовательная статистика;
- промежуточная и государственная итоговая аттестация;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п., результаты такого участия;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования, социологических опросов;
- проведение внутренних аудитов;
- отчеты преподавателей колледжа;
- посещение занятий, внеклассных мероприятий.

1.7. Объектами внутренней системы оценки качества образования в колледже являются:

- реализуемые образовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты реализации образовательных программ;
- информационно-образовательная среда колледжа.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основной целью формирования внутренней системы оценки качества образования в колледже является удовлетворение потребностей участников образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности колледжа, состоянии и развитии образовательного процесса, повышения эффективности образовательной деятельности.

Иные цели системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление учредителю, работодателям и всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы колледжа.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования в колледже создается на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно-управленческих и материальных ресурсов образовательного комплекса колледжа для решения следующих задач:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение доступности качественного образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в колледже, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- разработка системы диагностики и контроля состояния образования в колледже, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в колледже;
- повышение привлекательности колледжа как поставщика кадров и делового партнера для работодателей за счет достойного качества профессионального образования выпускников;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели управления качеством образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности колледжа;
- разработка рекомендаций структурным подразделениям по проблемам повышения качества образования и содействие в их реализации;
- оценка качества программы подготовки специалистов среднего звена с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- информационное, аналитическое обеспечение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

2.3. Принципы внутренней системы оценки качества образования в колледже:

- гласность, открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- объективность получаемой информации;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в колледже, а также при использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

3. Организация и проведение внутренней оценки качества образования в колледже

3.1. Основанием для проведения внутренней оценки качества образования выступают:

- плановый контроль;
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
- обращение физических и (или) юридических лиц по вопросу качества образования, в т.ч. по признакам нарушений в области образования.

3.2. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей внутренней оценки качества образования;
- определение ответственных лиц по анализу показателей внутренней оценки качества образования;
- констатация фактического состояния дел;
- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации и/или предложения по совершенствованию образовательного процесса в колледже и/или устранению недостатков;
- определение сроков для устранения недостатков и/или повторной процедуры оценки.

3.3. Внутреннюю оценку качества образования осуществляют:

- директор колледжа,
- заместители директора колледжа,
- заведующие отделениями,
- специально созданная комиссия/экспертная группа.

В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации, в т.ч. организации-работодатели, отдельные специалисты, в т.ч. других образовательных организаций.

3.4. Методами проведения внутренней оценки качества образования могут выступать: ведомости, отчеты, справки, тестирование, анкетирование, проведение контрольных и других видов работ, статистическая обработка информации и др.

3.5. Материалы, полученные в результате проведённых мероприятий, должны обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля.

3.6. При осуществлении внутренней оценки качества образования осуществляющие оценку качества образования лица, эксперты имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (рабочей программой, журналами учебных занятий, планами воспитательной работы и др.);
- посещать учебные занятия, внеаудиторные мероприятия;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

3.7. Директор колледжа по результатам контроля принимает решения в пределах своей компетенции.

4. Содержание процедур экспертной оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.2. Содержание процедуры оценки качества результатов образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС СПО;
- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- результаты учебной и производственной практики;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- оценку соответствия качества подготовки требованиям потребителей образовательных услуг;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях и т.д.;
- результаты трудоустройства и занятости выпускников;
- результаты независимой оценки качества образования.

4.3. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса и практической подготовки;
- соответствие образовательных программ требованиям ФГОС СПО и потребностям рынка труда, запросам обучающихся и их родителей;
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС СПО;
- качество реализации образовательных программ.

4.4. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- материально-техническое обеспечение (наличие Интернет-ресурсов, эффективность их использования в учебном процессе; оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и т.п.);
- методическое и программно-информационное обеспечение образовательного процесса, в т.ч. прохождения практики;
- информационно-образовательную среду колледжа;
- соблюдение требований охраны труда и обеспечения безопасности;
- взаимодействие с работодателями, сетевыми партнёрами.

4.5. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления (в т.ч. системы наставничества);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом;
- методическое сопровождение деятельности классных руководителей;
- комфортные условия проживания в общежитии;
- отрицательную динамику количества правонарушений обучающихся.

4.6. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических совещаний, семинаров и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, круглых столах и пр.;
- презентацию опыта профессиональной деятельности.

4.7. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- всем заинтересованным лицам;
- размещение материалов о результатах оценки качества образования на официальном сайте колледжа.

6. Использование информации, полученной в рамках внутренней системы оценки качества образования в колледже

6.1. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач, в т.ч. для:

- информирования обучающегося, его родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и/или группам обучающихся;
- планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников колледжа;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы цикловых комиссий;
- проведения самообследования и подготовки отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления.

6.2. Порядок учета результатов внутренней оценки качества образования в колледже определяется по следующему алгоритму:

1) По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней оценки качества осуществляется анализ собранной информации как на уровне заведующих отделениями, так и на уровне руководства колледжа при участии заместителей директора по всем направлениям деятельности.

2) На основе анализа разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса (с определением перечня мероприятий, сроков их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описанием планируемых результатов).

3) По итогам работы ответственные лица представляют отчет директору колледжа и/или заместителю директора по учебно-методической работе.