

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 5 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 5 |
| 1.2 Направления воспитания | 5 |
| 1.3 Целевые ориентиры воспитания | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 11 |
| 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО | 11 |
| 2.2 Миссия ОГБПОУ «КНГК» | 11 |
| 2.3 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности | 16 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 22 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 22 |
| 3.2Нормативно-методическое обеспечение | 23 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 23 |
| 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 24 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 25 |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы | 26 |
| Приложение 2. Рабочие программы воспитания по специальностям |  |

**Разработали программу воспитания:**

Орлова Е.В. - заместитель директора по воспитанию ОГБПОУ «КНГК»

Дарюшина М.А. - советник директора по воспитанию ОГБПОУ «КНГК»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Касимовский нефтегазовый колледж», реализующей программы СПО, (далее рабочая программа ОГБПОУ «КНГК») является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования. Рабочая программа реализует программы СПО по направлениям подготовки:

- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,

- Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ,

- Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения,

- Информационные системы и программирование,

- Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),

- Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей,

- Переработка нефти и газа,

- Литейное производство черных и цветных металлов,

- Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),

- Разработка и управление программным обеспечением,

- Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств,

**- Металлургическое производство (по видам производства),**

- Технология продуктов общественного питания,

- Поварское и кондитерское дело,

- Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования,

- Банковское дело,

- Сварочное производство,

- Судовождение.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиком самостоятельно.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования ОГБПОУ «КНГК» с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОГБПОУ «КНГК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Инвариантные компоненты Программы, календарный план воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала конкретной профессиональной образовательной организации - ОГБПОУ «КНГК».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социо - культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально- значимый опыт), подготовка к созданию семьи и рождению детей.

**1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания, которые определены в соответствии с ФГОС «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно- смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры воспитания**

**1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ОГБПОУ «КНГК», реализующей программы СПО**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).  Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных  этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и  религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.  Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.  Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.  Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.  Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.  Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,  ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. |

**1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

**Вариативные целевые ориентиры воспитания**

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО** |
| **Гражданское воспитание** |
| Имеющий представления о гражданских правах и обязанностях.  Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества  Формирование активной гражданской позиции, правовой, политической и информационной культуры |
| **Патриотическое воспитание** |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,  своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Обладающий чувством патриотизма, гордости, уважения к учебному заведению и педагогам |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Уважающий достоинство, проявляющий толерантность к обучающимся представителям - другим вероисповеданий |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности.  Проявляет интерес к истории, традициям, устоям, ценностям образовательных организации, развитие чувства прекрасного. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом  Соблюдающий сформировавшийся уклад учебного заведения, осознающий значимость сохранения и укрепления здоровья, как ценности (своего и окружающих) |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Участвующий в различных видах трудовой деятельности.  Понимающий труд, как ценность, уважающий трудовые и профессиональные достижения педагогов и обучающихся |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Выражающий готовность в своей профессиональной деятельности придерживаться экологических норм.  Участвующий в сохранении и улучшении экологической культуры в образовательном учреждении |
| **Ценности научного познания** |
| Ответственное отношение к семье, браку, к достижениям в профессиональной образовательной организации |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

ОГБПОУ «КНГК» реализует образовательные программы профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по программам подготовки специалистов среднего звена.

Главной задачей колледжа является выпуск грамотных специалистов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

**2.1 Уклад профессиональной образовательной организации**

Основной профиль ОГБПОУ «КНГК» - технический. Студенты колледжа в настоящее время востребованы на рынке труда и потребность развивающейся экономики в специальностях, выпускаемых колледжем, растет. Образовательная и воспитательная деятельность колледжа создает условия для получения качественного бесплатного образования населением города Касимова и района, а также ближайшей области. Предоставлена возможность получить рабочую профессию с целью развития карьеры или смены профессии. Все перечисленное способствует снижению оттока населения из города, а также формирует позитивное будущее для значительного количества молодых людей из малообеспеченных или неблагополучных семей.

Уклад жизни колледжа обеспечивают средообразующие действия:

-принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;

-локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;

-локальные акты, регулирующие отношения участников воспитательного пространства;

-традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные и этноспецифические

особенности региона;

-создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;

- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);

- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

**2.2 «Миссия» ОГБПОУ «КНГК»:**

- обеспечение получения среднего профессионального образования каждому обучающемуся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

- содействие в адаптации обучающегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности обучающихся, родителей, общества и государства,

- получение обучающимся профессиональных навыков, возможность стать востребованным специалистом.

Ведущая идея жизнедеятельности колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами способствующие развитию компетенций профессионала и личности.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);

- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);

-принцип природосообразности;

- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;

- развитие структуры студенческого самоуправления;

- организация работы с одаренными студентами;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;

- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- способствуют становлению дружбы, стараться, чтобы дружба принимала общественную направленность;

- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;

- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;

- воспитывать у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество – это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности. Организация наставничества обладает большим воспитательным потенциалом в том числе и для инклюзивного образования.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Значимыми традиционными мероприятиями, составляющими основу воспитательной системы колледжа являются:

- проведение традиционного мероприятия 1 сентября,

- День СПО и День Учителя,

-Международный день студента,

-Татьянин День,

-Гулянье «Масленица».

- концертные программы: День Матери, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая, Выпускной,

- поздравление ветеранов ВОВ и ветеранов педагогического труда с праздниками,

- ежегодная краеведческая конференция.

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ,

- еженедельное внеурочное занятие «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты»,

- проведение традиционного общеколледжного гуляния «Масленица» во дворе колледжа с угощениями и выпечкой блинов,

- вручение 25 января всем Татьянам символа праздника «Татьянку», который разрабатывали и изготавливали студенты,

- значок «КНГК» (эмблема), разработана и изготовлена студентами, используемые студентами при участии в акциях и мероприятиях,

- футболки с символикой «КНГК», используемые студентами при участии в акциях и мероприятиях,

- собственный гимн колледжа, который исполняется хором колледжа на всех торжественных мероприятиях.

Ежемесячно:

- заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

- заседания старостата и студенческого совета колледжа,

- книжные выставки в библиотеке, посвященные юбилейным датам писателей, политических деятелей, знаменитых людей и знаменательным историческим датам,

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения подростковых коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);

- работа с обучающимися «группы риска» и одаренными детьми.

Колледж один из первых профессиональных образовательных организаций в городе реализующий программы технического профиля. Колледж обладает достаточной материально-технической базой для подготовки качественных специалистов среднего звена и квалифицированных кадров. Колледж имеет уникальный опыт социального партнерства предприятиями города и области по всем направлениям подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена: организация практик для студентов, обучение педагогов современными производственными технологиями, приглашение работников предприятия для обучения студентов, проведение промежуточной и итоговой аттестации, создание, обновление и рецензирование образовательных программ.

Колледж работает по запросам работодателей. Предприятия и организации Рязанской области представляют заявки о потребностях в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, а также о необходимости формирования особых знаниях и умениях. Работодатели привлекаются к созданию материальной базы, обучению и аттестации студентов и преподавателей, отлажена система проведения производственной практики. Взаимодействие колледжа с ведущими предприятиями Рязанской области могут являться примером лучшей практики партнерства работодателя и учреждения образования. Таким образом, организованное взаимодействие между колледжем и работодателями позволяет выпускать специалистов, способных эффективно работать на производстве, повышая рентабельность предприятия и развивая экономики.

В колледже работают преподаватели, имеющие звания, награды, в области педагогической деятельности, мастера производственного обучения являются экспертами по демонстрационному экзамену.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) [https://onf.ru](https://onf.ru/); отраслевые конкурсы профессионального мастерства; субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках:

- Всероссийский конкурс «Моя Страна - Моя Россия»,

- Всероссийский фестиваль «Есенинская весна»,

- Региональный фестиваль «Студенческая весна»,

- Областной историко-краеведческий конкурс «Имя героя на карте родного края»,

- Всероссийский фестиваль детского танца «Черный котенок».

В колледже реализуется: 19 образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе программ подготовки специалистов среднего звена - 18 программ. Реализуется 3 программы по ФГОС СПО ТОП-50, актуализированных - 6 программ. Общая численность студентов колледжа по программам среднего профессионального в 2025 году составила 965 человек. По сравнению с предыдущим периодом контингент увеличился. В общежитиях колледжа проживает 200 человек. В колледже на сегодняшний день студенты льготных категорий:

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей- 52 человека, инвалиды - 5 человек.

Малообеспеченные семьи - 141.

На профилактическом учете в ОДН ОП УМВД по г. Касимову и Касимовскому району стоит на учете 9, а также на внутриколледжном учете на 01.07.2025 г. года состояло - 17 человек.

**2.3 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в ОГБПОУ «КНГК» организована в модульном формате.

Модуль – это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется укладом колледжа и его традициями.

Реализация целей и задач программы воспитательной деятельности в колледже осуществляется по **основным воспитательным модулям**: «Образовательная деятельность»,

«Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению, ИКТ;

- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;

- экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе;

- реализацию мероприятий профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)

**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего колледжа праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий курс, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

- посещение культурно-массовых мероприятий, городского, регионального, всероссийского уровня в рамках реализации программы «Пушкинская карта»;

- проведение социально-психологического тестирования обучающихся и профилактических медицинских осмтров;

- реализация проектов, начатых в 2024-2025 учебном году и запланированные на 2025-2026 уч. год.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии колледжа, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

- культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к колледжу, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю Колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- организация брендированного воспитательного пространства «Центр детских инициатив» для работы советника директора по воспитанию,

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

- проведение общеколледжных родительских собраний, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- привлечение специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже, предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (студенческий совет и др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжа, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледжа, в анализе ее воспитательной деятельности,

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников колледжа, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни;

- участие органов студенческого самоуправления в реализации брендированных воспитательных пространств и других объектов воспитательного процесса в колледже.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само - рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций,

- организация работы по обмену опытом профилактической работы в другими образовательными организациями города.

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение,

- взаимодействия с различными категориями социальных партнёров: школа – колледж – предприятия,

- работа службы содействия трудоустройства выпускников колледжа.

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном), участие в профессиональных пробах и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной

карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

***Дополнительные модули***

**Модуль «Студенческое медиа»**

Реализация воспитательного потенциала студенческих медиа предусматривает:

- организацию единого информационного пространства колледжа;

- формирование навыков и базовых грамотностей: управление и концентрация внимания, логичность и креативность мышления, осознанность, ориентация на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей;

- информационно-техническую поддержку воспитательных и образовательных мероприятий колледжа (осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение

- предоставление каждому обучающемуся возможности для самореализации и творческого самовыражения.

**Модуль «Студенческие объединения»**

Студенческое объединение – это объединение студентов на добровольных началах, которое создается с целью совместного решения различных вопросов по улучшению качества студенческой жизни и деятельности. Реализация воспитательного потенциала работы студенческих объединений предусматривает:

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно-значимых молодежных проектов и инициатив, повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;

- развитие навыков инициативности, чувства ответственности за условия своей жизни и труда, приверженности основным гражданским и социальным ценностям (солидарности, свободы выбора, партнерства, равенства, гласности и открытости).

Реализация модуля предусматривает участие обучающихся в следующих студенческих объединениях:

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых».

**Модуль «Волонтерская (добровольческая) деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе

- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по следующим направлениям, в том числе вне колледжа:

- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан: нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, и др.);

- событийное добровольчество (участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий: конференций, фестивалей, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.);

- просветительское волонтерство (участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующие продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно-значимыми заболеваниями: СПИД, наркомания, аутизм и др.);

- общественное добровольчество (участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.).

- зооволонтерство (участие, организация и проведение мероприятий по оказанию помощи безнадзорным или приютским животным).

**Модуль «Экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни»**

Реализация воспитательного потенциала пропаганды здорового образа жизни предусматривает:

- формирование здоровье создающей личностной позиции обучающихся в процессе профессионального воспитания,

-формирование ценного отношения к сохранению, профилактике и укреплению здоровья обучающихся, формирование у них потребности в физическом совершенствовании в здоровом образе жизни, активной трудовой деятельности.

**Модуль «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»**

Реализация воспитательного потенциала духовно-нравственного и патриотического воспитания предусматривает:

- воспитание гармонично развитой ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей России, исторических и национально-культурных традиций,

- приобщение обучающихся к ценностям культуры, формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия рязанского края и его традиций.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания ОГБПОУ «КНГК» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе и заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию, педагога-психолога, тьютера, классных руководителей, воспитателей общежития, руководителей внеурочной деятельности, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации.

Квалификация педагогических работников ОГБПОУ «КНГК» отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный с организацией и**  **реализацией воспитательного процесса** |
| Директор | Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже |
| Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | Организация и реализация воспитательного процесса |
| Заместитель директора по учебно-методической работе | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания |
| Заместитель директора по учебно- производственной работе, практическому обучению и дополнительному профессиональному образованию | Реализация воспитательного процесса в рамках прохождения производственной практики |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Организация и реализация воспитательного процесса и взаимодействие с детскими общественными объединениями |
| Преподаватели | Осуществление воспитательной деятельности непосредственно во время учебных занятий |
| Классные руководители | Организация и осуществление воспитательной работы в учебных группах |
| Воспитатели | Организация и осуществление воспитательной работы в общежитии |
| Руководители внеурочной деятельности | Организация и проведение занятий внеурочной деятельности |
| Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, в том числе сопровождение «группы риска», талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящихся в трудной жизненной ситуации. |
| Тьютор | Сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом: воспитательная деятельность ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, Уставом и локальными актами Учреждения, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГБПОУ «КНГК».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие воспитательную деятельность размещены на официальном сайте колледжа http://kngk62.ru/.

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, тьютора, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функции, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом и другими специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Почетной грамотой за отличную учебу;

- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;

- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности;

- благодарственное письмо обучающемуся;

- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- размещение фотографии обучающегося и информации о нем на сайте колледжа;

- памятный приз.

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;

- успехи в спортивной, научно-технической деятельности;

- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;

- участие в творческой, исследовательской деятельности;

- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;

- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне колледжа, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне.

- спортивные достижения на различных уровнях.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении.

Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д., и по результатам семестров.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций в колледже, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды колледжа.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в колледже мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в колледже, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании совета классных руководителей или педагогическом совете колледжа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете колледжа.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  «Касимовский нефтегазовый колледж»  на 2025/2026 учебный год | | | | |
| **№** | **Формы, виды и содержание деятельности** | **Курсы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **Модуль «Образовательная деятельность»** | | | |
| 1 | Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета | июнь-август | | преподаватели |
| 2. | Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и  исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности | в течение года | | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями  (советник директора по В и В с ДОО, далее советник директора по воспитанию) преподаватели |
| 3. | Отслеживание движения контингента с по следующим анализом причин выбытия | в течение года | | зав. отделениями |
| 4. | Подготовка и представление отчетов и другой информации о воспитательной работе колледжа в вышестоящие организации | по требованию | | педагог-организатор  советник директора по воспитанию |
| **Модуль «Кураторство»** | | | | |
| 1. | Организация ученического самоуправления в учебных группах (выбор старост групп) | 1 курс | сентябрь | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Работа с личными делами студентов, выявление детей-сирот, детей-инвалидов и других категорий  получающих дополнительные меры социальной поддержки | 1 курс | сентябрь | классные руководители |
| 3. | Знакомство студентов нового набора с учебными классами, лабораториями и мастерскими колледжа | 1 курс | в течение года | классные руководители зав. отделением |
| 4. | Отслеживание движения контингента с последующим анализом причин выбытия | 1-4 курсы | в течение года | классные руководители зав. отделением |
| 5. | Организация ученического самоуправления в учебных группах (выбор старост групп) | 1-4 курсы | сентябрь | классные руководители зав. отделением |
| 6. | Организация студенческого самоуправления (выбор студенческого совета колледжа,  студенческого совета общежития, заседание  волонтерского отряда) | 1-4 курсы | сентябрь | советник директора по воспитанию, педагог-организатор, комендант общежития, воспитатели |
| 7. | Работа с личными делами студентов, выявление  детей-сирот, детей-инвалидов и других категорий, получающих дополнительные меры социальной поддержки. Составление социального паспорта  группы. | 1 курс | сентябрь | классные руководители педагог- организатор,  педагог-психолог |
| 8. | Поднятие/спуск Флага РФ  Тематические классные часы «Разговоры о важном» | 1-4курсы | каждый понедельник/ субботу | советник директора по воспитанию  педагог-организатор,  классные руководители |
| 9. | Курс занятий «Моя Россия–мои горизонты, мои достижения» | 1-4 курсы | каждый четверг | советник директора по воспитанию классные руководители |
| 10. | Родительские собрания | 1-4 курсы | в течение года | советник директора по воспитанию классные руководители |
| 11. | Собрания классных руководителей | 1-4 курсы | в течение года | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию классные руководители |
| **Модуль «Наставничество»** | | | | |
| 1. | Реализация программы «Наставничество» | 1-4 курсы | в течение года | зам. директора по УПР |
| 2. | Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий | 1-4 курсы | в течение года | зам. директора по УПР |
| 3. | Проведение экскурсий для первокурсников по колледжу | 1 курсы | сентябрь | советник директора по воспитанию |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Курирование учебной деятельности первокурсников | 1 курсы | постояяно | заведующие отделением |
| **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»** | | | | |
| 1. | Назначение классных руководителей студенческих групп | 1-4 курсы | август-сентябрь | директор |
| 2. | Распределение иногородних студентов, нуждающихся в общежитии по комнатам | 1 курс | август-сентябрь | комендант общежития  педагог-психолог  воспитатели общежития |
| 3. | Составление и согласование планов воспитательной работы | 1-4 курсы | сентябрь | зам. директора по УВР,  советник директора по воспитанию, зав. отделениями, педагог-психолог,  воспитатели общежития,  руководитель физ. воспитания, заведующая научной библиотекой |
| 4. | Корректировка плов воспитательной работы колледжа с учетом предложений, изложенных в планах работы и в соответствии с планом мероприятий Министерства образования Рязанской области | 1-4 курсы | сентябрь | зам. директора по УВР,  советник директора по воспитанию |
| 5. | Составление программ воспитания для  образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (по специальностям) | 1-4 курсы | сентябрь | зам. директора по УВР,  советник директора по воспитанию |
| 6. | Составление графика дежурств, советов профилактики, подготовка распорядительных  документов | 1-4 курсы | ежемесячно  в течение года | зам. директора по УВР  начальник организационно-административного отдела |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Составление отчетов по воспитательной работе | 1-4 курсы | по окончанию 1-го и 2-го семестров | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию  педагог-психолог, педагог-организатор  руководитель физ. воспитания библиотекарь |
| 8. | Организация работы со специалистами  организаций - психолог, нарколог, работники прокуратуры, полиции, ГИБДД, религиозных организаций и др.) | 1-4 курсы | в течение года | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию  классные руководители |
| 9. | День Знаний | 1-4 курсы | 1 сентября | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию  классные руководители |
| 10. | Международный день распространения грамотности | 1-4 курсы | 8 сентября | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию  классные руководители |
| 11. | Международный день памяти жертв фашизма | 1-4 курсы | 14 сентября | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию  классные руководители |
| 12. | Литературный вечер, посвященный касимовскому поэту Г.С. Морозову | 1-4 курсы | сентябрь | зам. директора по УВР  руководитель внеурочной деятельности  классные руководители |
| 13. | Конкурс чтецов, посвященный 130-летию со дня рождения С.А. Есенина | 1-4 курсы | сентябрь | зам. директора по УВР  классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | День зарождения российской государственности | 1-4 курсы | 21сентября | зам. директора по УВР  классные руководители |
| 15. | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 1-4 курсы | сентябрь | зам. директора по УВР  классные руководители |
| 16. | Подготовка и проведение праздничного концерта ко Дню Учителя и Дню СПО | 1-4 курсы | 2,5 октября | зам. директора по УВР |
| 17. | День народного единства | 1-4 курсы | 04 ноября | советник директора по воспитанию классные руководители |
| 18. | Международный день студентов | 1 курс | 17 ноября | советник директора по воспитанию |
| 18. | День Государственного герба РФ | 1-4 курсы | 30 ноября | советник директора по воспитанию классные руководители |
| 19. | Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг. | 1-4 курсы | 5 декабря | советник директора по воспитанию классные руководители |
| 20. | Дни героев Отечества | 1-4 курсы | 9 декабря | советник директора по воспитанию классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | День Конституции РФ | 1-4 курсы | 12 декабря | советник директора по воспитанию классные руководители |
| 22. | Организация и проведение конкурса «Лучшая Новогодняя игрушка» | 1-3 курсы | декабрь | зам. директора по УВР  классные руководители |
| 23. | Новый год и Рождество Христово | 1-4 курсы | 1-7 января | зам. директора по УВР  классные руководители |
| 24. | День российского студенчества | 1-4 курсы | 25 января | зам. директора по УВР  классные руководители |
| 25. | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 курсы | 27 января | зам. директора по УВР  классные руководители |
| 26. | День воинской славы России | 1-4 курсы | 2 февраля  23 августа | зам. директора по УВР  классные руководители |
| 27. | День памяти воинов интернационалистов | 1-4 курс | 15 февраля | зам. директора по УВР  классные руководители преподаватели |
|  | День защитников Отечества | 1-4 курсы | 23 февраля | зам. директора по УВР  классные руководители |
|  | Международный женский день | 1-4 курсы | 8 марта | зам. директора по УВР  классные руководители |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 курсы | 18 марта | зам. директора по УВР  классные руководители |
|  | День памяти о геноциде советского народа нацистами | 1-4 курсы | 19 апреля | зам. директора по УВР  классные руководители |
|  | День Победы | 1-4 курсы | 9 мая | зам. директора по УВР  классные руководители |
|  | День России | 1-4 курсы | 12 июня | зам. директора по УВР  классные руководители преподаватели |
|  | День памяти и скорби | 1-4 курсы | 22 июня | зам. директора по УВР  классные руководители преподаватели |
| 28. | - Организация и посещения кинопремьер, духовно-нравственной тематики с последующим обсуждением  - Организация встреч с интересными людьми  - Организация посещения культурных центров, выставок, музеев | 1-4 курсы | в течение года | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию  зав. отделениями педагог-психолог  воспитатель общежития |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | - Организация участия в мероприятиях, проводимых библиотекой колледжа  - Работа литературной гостиной  - Участие в городских и областных фестивалях самодеятельного художественного творчества студентов ССУЗов  - Оформление репортажей с мероприятий | 1-4 курсы |  | советник директора по воспитанию  преподаватель ОБЖ  классные руководители библиотекарь |
| 30. | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся | 1-4 курсы | октябрь | зам. директора по УВР,  педагог-психолог  советник директора по воспитанию  классные руководители |
| 31. | Организация работы дежурных по колледжу | 1-4 курсы | сентябрь | зав. отделениями  классные руководители |
|  | Профориентационная работа  - Единые Дни открытых дверей (октябрь, апрель)  - Организация и проведение предметных олимпиад  - Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства  - Организация и проведение научно-  практических конференций, семинаров, выставок, круглых столов  - Организация и проведение тематических классных часов, мастер-классов с  привлечением работодателей  - Организация и проведение экскурсий на предприятия (учреждения) по профилю специальности  - Участие в ярмарке вакансий  - Организация субботников, генеральных уборок и благоустройство закреплённых  за колледжем территорий | 1-4 курсы | в течение года | **з**ам. директора по УВР  советник директора по воспитанию  педагог-психолог  зав. отделениями  классные руководители руководитель физ. воспитания |
|  | КВИЗы, интеллектуальные игры о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития Российского общества и обеспечения его безопасности. | 1-4 курсы | октябрь | советник директора по воспитанию  зав. отделениями  классные руководители |
|  | Цикл мероприятий, приуроченных к:  - День Нефтяника (1 сентября)  - Всемирный день туризма (27 сентября)  - День машиностроителя (29 сентября)  - Международный день пожилых людей (1 октября)  - День защиты животных (04 октября)  -День отца (19 октября)  - День автомобилиста в России (27 октября)  - Международный день школьных библиотек (27 октября)  - День безопасности в сети Интернет (30 октября)  - День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации (10 ноября)  - День матери в России (30 ноября)  - День математика (01 декабря)  - День неизвестного солдата (3 декабря)  - Международный день инвалидов (3 декабря)  - День спасателя РФ (27 декабря)  - Международный день без Интернета (25 января)  - День российской науки (8 февраля)  - День книгодарения (14 февраля)  -Всемирный день поэзии (21 марта)  - Всемирный день театра (27 марта)  - День космонавтики (12 апреля)  Праздник Весны и Труда (1 мая)  - Международный день музеев (18 мая)  - День детских общественных организаций (19 мая)  - День славянской письменности и культуры (24 мая)  - Международный день защиты детей (1 июня)  - День русского языка (6 июня)  - День молодежи (27 июня)  - День Государственного флага РФ (22 августа) | 1-4 курсы | в течение года | зав. отделениями  классные руководители |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** | | | | |
| 1. | Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию  государственной символикой в государственные праздники России | 1-4курсы | в течение года | советник директора по воспитанию педагог -организатор  зав. отделениями  классные руководители студенческий совет |
| 2. | Оформление и обновление «местновостей», стендов в помещениях, Центра молодежных инициатив, Стенда «Студенческая жизнь» | 1-4курсы | в течение года | зам. директора по УВР  классные руководители студенческий совет |
| 3. | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, книжных выставок | 1-4курсы | в течение года | зав. отделениями  классные руководители студенческий совет |
| 4. | Организация предметно-пространственная среда максимально доступной для обучающихся с  особыми образовательными потребностями | 1-4курсы | в течение года | начальник отдела по организационно-административной работе |
| 5. | Тематические классные часы по изучению Правил внутреннего распорядка, прав и обязанностей студентов | 1-4 курсы | сентябрь | классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** | | | | |
| 1. | Организация работы с родителями:   * общиеродительские собрания; * групповые родительские собрания | 1-4курсы | в течение года | зав. отделениями  классные руководители |
| 2. | Составление характеристик семей обучающихся (данные о родителях, сфере их занятости,  образовательном и социальном уровне и т.д.) | 1 курс | сентябрь | классные руководители зав. отделениями |
| 3. | Выявление воспитательных возможностей родителей при помощи анкетирования и  тестирования | 1 курс | сентябрь- октябрь | классные руководители зав. отделениями |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Индивидуальные беседы с целью выявления причин и условий совершения обучающимися асоциальных действий | 1-4курсы | в течение года | классные руководители зав. отделениями |
| 5. | Приглашение родителей на торжественные вечера, праздничные концерты, конкурсы, представления | 1-4курсы | в течение года | классные руководители зав. отделениями |
| 6. | Привлечение родителей к организации проведению мероприятий правовой,  художественно-эстетической и спортивно- оздоровительной направленности | 1-4 курсы | в течение года | классные руководители зав. отделениями |
| 7. | Участие в оформлении кабинетов, благоустройстве колледжа и его территории | 1-4 курсы | в течение года | классные руководители зав. отделениями |
| 8. | Организация встреч родителей с воспитателями, комендантом общежития для решения вопросов, связанных с проживанием в общежитии | 1-4 курсы | в течение года | зам. директора по УВР,  комендант общежития  классные руководители |
| 9. | Организация лекций по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, «буллинга», терроризма с привлечением представителей наркодиспансера, правоохранительных органов, центра «Доверие» | 1-4 курсы | в течение года | зам. директора по УВР  классные руководители |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| 1. | Создание в группах органов самоуправления. Обновление состава актива Центра молодежных движений, студенческого совета общежития,  создание и обновление их структуры, определение  направлений работы. Планирование деятельности, заседания студенческого совета, старостата | 1-4курсы | сентябрь | советник директора по воспитанию студенческий совет  старостат |
| 2. | Встреча-беседа актива студенческого совета с директором колледжа «Час директора» | 1-4курсы | в течение года | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию студенческий совет |
| 3. | Заседания советов Центра молодежных инициатив | 1-4курсы | в течение года | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию студенческий совет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Поздравления преподавателей и студентов  колледжа с государственными праздниками России | 1-4курсы | в течение года | советник директора по воспитанию студенческий совет |
| 5. | Организация праздничных мероприятий, посвященных значимым датами событиям:   * День знаний * День учителя * Посвящение в первокурсники * Новый год * Татьянин день * 8 Марта * 9 мая * Выпускные вечера | 1-4курсы | в течение года | зав. отделениями  советник директора по воспитанию студенческий совет |
| 6. | Участие представителей студенческого актива в работе совета профилактики правонарушений, пропусков учебных занятий и академических  задолженностей | 1-4 курсы | в течение года | советник директора по воспитанию студенческий совет |
| 7. | Участие членов студенческого совета в областных, городских конференциях и Форумах | 1-4 курсы | в течение года | советник директора по воспитанию студенческий совет |
| 8. | Выборы Председателя студенческого совета колледжа | 1-4 курсы | ноябрь | советник директора по воспитанию студенческий совет |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| 1. | Заполнение социальных паспортов студентов | 1 курс | сентябрь | классные руководители |
| 2. | Выявление неблагополучных семей и обучающихся, постановка их на внутриколледжный учет | 1 курс | сентябрь | классные руководители зав. отделением  педагог-психолог  воспитатель общежития |
| 3. | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) | 1-4 курсы | сентябрь | советник директора по воспитанию  классные руководители |
| 4. | Всероссийский урок ОБЖ | 1-4 курсы | сентябрь  октябрь | советник директора по воспитанию  классные руководители  преподаватель ОБЖ |
| 5. | Антинаркотический месячник | 1-4 курсы | сентябрь  октябрь | советник директора по воспитанию  классные руководители |
| 6. | Классные часы, направленные на противодействие распространяемыми украинскими радикальными структурами идеями неонацизма, антироссийской пропаганды, призывам к совершению терактов | 1-4 курсы | ежемесячно | зам. директора по УВР  педагог-психолог  классные руководители |
| 7. | Мероприятия к Неделе безопасности (26- 30 сентября) | 1-4 курсы | сентябрь | зам. директора по УВР  классные руководители |
| 8. | Участие в мероприятии «День призывника» | 1-4 курсы | октябрь | преподаватель ОБЖ  советник директора по воспитанию  классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Беседы со студентами, направленные на противодействие распространяемыми украинскими радикальными структурами идеями неонацизма, антироссийской пропаганды, призывам к совершению терактов с приглашением сотрудников правоохранительных органов | 1-4 курсы | ежемесячно | зам. директора по УВР  классные руководители |
| 8. | Мониторинг психологического климата в колледже | 1-4курсы | ежемесячно | педагог-психолог  классные руководители |
| 9. | Выявление обучающихся, склонных к совершению насильственных акций (конфликты в учебных группах, «буллинг», «кибербуллинг», проявление агрессии и др.), а так же лиц, подверженных деструктивному идеологическому воздействию | 1-4курсы | ежемесячно | педагог-психолог  классные руководители |
| 10. | Проведение семинаров, встреч, лекций и индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, направленными на дискредитацию деятельности международных террористических организаций, недопущение поддержки и распространения террористической, экстремистской, неонацистской и радикальной религиозной идеологии | 1-4курсы | ежемесячно | зам. директора по УВР  педагог-психолог  классные руководители |
| 11. | Проведение семинаров, встреч, лекций и индивидуальных профилактических бесед с обучающимися с разъяснением ответственности за участие и содействие террористическим организациям с приглашением сотрудников правоохранительных органов | 1-4курсы | ежемесячно | зам. директора по УВР  педагог-психолог  классные руководители |
| 12. | Проведение уроков, направленных на сохранение исторической памяти, государственности, общности народов России | 1-4 курсы | ежемесячно | зам. директора по УВР  руководитель клуба «Наследие» |
| 13. | Международный урок безопасности в сети Интернет (30 октября) | 1-4 курсы | октябрь | советник директора по воспитанию классные руководители |
| 14. | Организация профилактических медицинских осмотров студентов в целях раннего выявления  незаконного потребления наркотических средств и  психотропных веществ | 1-4 курсы | октябрь | зам. директора по УВР  педагог-психолог классные руководители |
| 15. | Акция «Поменяй сигарету на конфету» | 1-4 курсы | ноябрь | советник директора по воспитанию классные руководители |
| 16. | Беседа–диалог «Так ли безобидны современные молодёжные течения и увлечения» | 1 курс | ноябрь | советник директора по воспитанию  классные руководители |
| 17. | Организация классных часов, посвященных  Международному дню толерантности (16 ноября) | 1-4 курсы | ноябрь | педагог-психолог  классные руководители |
| 18. | Цикл профилактических мероприятий по борьбе с наркотиками | 1-2 курсы | декабрь | зам. директора по УВР  классные руководители |
| 16. | Организация работы со специалистами  организаций психолог, нарколог, работники прокуратуры, полиции, ГИБДД, религиозных организаций и др.) | 1-4курсы | в течение года | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию  зав. отделениями |
| 19. | Проведение совета профилактики | 1-4 курсы | ежемесячно  в течение года | зам. директора по УВР |
| 20. | Организация классных часов, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом (1декабря) | 1-4 курсы | декабрь | зав. отделениями  классные руководители |
| 21. | Организация встреч со специалистами наркодиспансера, сотрудниками религиозных организаций и лекторами с целью профилактики вредных привычек опасных заболеваний | 1-4курсы | в течение года | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию  педагог-психолог  зав. отделениями  классные руководители |
| 20. | - Классные часы: формирование и пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде, профилактика заболеваний, беседы с работниками  наркодиспансера, работниками ГИБДД, прокуратуры, религиозных организаций и др.  - Участие в единых днях антинаркотической пропаганды  - Участие в городских, районных, областных  мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма | 1-4курсы | в течение года | руководитель физ. воспитания  воспитатель общежития  преподаватель ОБЖ библиотекарь  педагог-организатор |
| 21. | Контроль за социально-психологическим климатом в учебных группа | 1-4 курсы | в течение года | классные руководители  педагог-психолог |
| **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»** | | | | |
| 1. | Выездные профильные смены  «Профессионалитет» | 1-2курсы | ноябрь, февраль | зам. директора по УПР |
| 2. | Единые Дни открытых дверей | 1-4курсы | ноябрь, апрель | зам. директора по УПР  советник директора по воспитанию |
| 3. | Организация и проведение экскурсий на предприятия (учреждения) по профилю специальности | 1-4курсы | в течение года | зав.отделениями  классные руководители |
| 4. | Участие в ярмарке профессий на базе ГКУ ЦЗН РО | 2-4курсы | в течение года | зам. директора по УПР  классные руководители |
| 5. | Взаимодействие работодателей, мастеров п/ои обучающихся в рамках УПК | 2-4курсы | в течение года | зам. директора по УПР  советник директора по воспитанию |
| 6. | Организация встреч с работодателями в колледже | 1-4 курсы | в течение года | зам. директора по УПР |
| 7. | Организация встреч студентов и родителей с участием работодателей, представителями ВУЗов | 1-4 курсы | в течение года | зам. директора по УПР |
| 8 | Тематический урок, посвященный будущей профессии | 1 курс | сентябрь | зав. отделениями  классные руководители |
| 9. | День российского предпринимательства | спец.38.02.01, 38.02.07 | 26 мая | зав. отделениями  классные руководители |
| 10 | День сварщика в России | спец. 15.02.19 | 31 мая | зав. отделениями  классные руководители |
| **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»** | | | | |
| 1. | Организация и проведение предметных олимпиад | 1-4курсы | в течение года | зав. отделениями  классные руководители |
| 2. | Мероприятия ко Дню СПО (2 октября) | 1-4курсы | октябрь | зам директора по УПР  зам. директора по УВР |
| 3. | Конкурс стенгазет «Профессия» | 1-2курсы | ноябрь | советник директора по воспитанию |
| 4. | Участие в областном конкурсе научно- технического творчества «Рязанские Кулибины» | 2-4курсы | ноябрь | зам директора по УПР  классные руководители |
| 5. | Участие в чемпионате «Профессионалы» | 2-4курсы | март | зам директора по УПР |
| 6. | Участие в областном региональном отборочном этапе Национального чемпионата «Абилимпикс» | 2-4 курсы | март-май | зав.отделениями преподаватели |
| 7. | Работа в рамках учебно-производственного комплекса | 2-4 курсы | в течение года | зав. УПМ  классные руководители |
| 8. | Мониторинг трудоустройства выпускников колледжа | 3-4курсы | в течение года | зам директора по УПР |
| 9. | Содействие в подборе выпускников по заявкам работодателей на замещение вакантных мест, в том числе  выпускников с ОВЗ и инвалидностью | 3-4курсы | в течение года | зам директора по УПР |
| 10. | Формирование баз данных выпускников | 1-4курсы | в течение года | зам. директора по УПР |
| 11. | Участие представителей работодателей в круглых столах и конференциях по профориентации и последующему трудоустройству | 1-4курсы | в течение года | зам директора по УПР  советник директора по воспитанию |
| 12. | Участие в мероприятиях, приуроченных ко Дню СПО | 1-4курсы | сентябрь | зам. директора по УПР |
| ***Дополнительные модули***  **Модуль «Студенческие медиа** | | | | |
| 1. | Систематическое освещение мероприятий  воспитательного процесса на сайте колледжа, в группе КНГК в ВК, Телелеграм, на стендах колледжа | в течение года | | студенческий совет  советник директора по воспитанию  руководитель медиацентра |
| 2. | Выпуск газеты «Студенческая параллель», видеорепортажей о жизни колледжа | ежемесячно | | зам. директора по УВР  руководитель медиацентра  студенческий совет |
| 3. | Оформление информационных листков по разъяснению норм действующего  законодательства | в течение года | | зам. директора по УВР  педагог -организатор  студенческий совет |
| 4. | Участие в конкурсах, съемка видеороликов, подготовка презентаций | в течение года | | студенческий совет  советник директора по воспитанию руководитель медиацентра |
| 5. | Участие в фото и видеосъемках мероприятий, проходящих в колледже, в городе | в течение года | | студенческий совет  советник директора по воспитанию  руководитель медиацентра |
| **Модуль «Студенческие объединения»** | | | | |
| 1. | Организация работы первичного отделения РДДМ «Движение Певых» по плану отделения | в течение года | | советник директора по воспитанию  педагог-организатор  председатель первичного отделения |
| 2. | Заседания первичного отделения для решения вопросов | в течение года | | советник директора по воспитанию  педагог-организатор  председатель первичного отделения |
| 3. | Освещение работы первичного отделения в СМИ | в течение года | | советник директора по воспитанию  педагог-организатор  председатель первичного отделения |
| **Модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»** | | | | |
| 1. | Привлечение студентов в волонтерскую деятельность колледжа | 1-4 курсы | в течение года | руководитель волонтерского отряда «Товарищи»  классные руководители |
| 2. | Обновление состава активов Центра молодежных инициатив | 1-4 курсы | сентябрь | советник директора по воспитанию |
| 3. | Планирование деятельности | 1-4 курсы | сентябрь | советник директора по воспитанию студенческий совет |
| 4. | Участие в ежегодная общероссийской добровольческой акции «Весенняя Неделя Добра» | 1-4 курсы | март | советник директора по воспитанию  педагог доп. образования  студенческий совет |
| 5. | Участие в Акции «Волонтёры Победы»: патриотическая акция «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Всероссийский субботник» | 1-4 курсы | февраль-май | советник директора по воспитанию  зав. отделениями  классные руководители |
| 6. | Участие в городских акциях: «Блокадный хлеб», «Вспомним всех поименно», «Георгиевская лента», «Память высеченная в камне» и др. | 1-4 курсы | в течение года | советник директора по воспитанию  руководитель волонтерского отряда  классные руководители |
| 6. | Реализация проекта «Солдат войны не выбирает» | 1-4 курсы | в течение года | советник директора по воспитанию  руководитель волонтерского отряда |
| 7. | Организация праздничных мероприятий, посвященных значимым датам и событиям:  День знаний, День учителя, День СПО, Посвящение в первокурсники, Новый год, Татьянин день, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая, Выпускные вечера | 1-4 курсы | в течение года | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию  классные руководители  библиотекарь |
| 8. | Участие волонтеров в областных, городских конференциях и Форумах | 1-4 курсы | в течение года | советник директора по воспитанию  руководитель волонтерского отряда |
| 9. | Участие в акциях по сбору корма для животных | 1-4 курсы | в течение года | советник директора по воспитанию  руководитель волонтерского отряда |
| 10. | Международный день добровольцев | 1-4 курсы | 5 декабря | советник директора по воспитанию  руководитель волонтерского отряда |
| 11. | Подготовка и проведение Новогоднего праздника для детей сотрудников | 1-3 курсы | декабрь-январь | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию |
| **Модуль «Экологическое воспитание и здоровый образ жизни»** | | | | |
|  | Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс нации» | 1-4 курсы | сентябрь | руководитель физ. воспитания |
| 2. | Участие в областном турнире по мини-футболу | 1-4 курсы | октябрь | руководитель физ. воспитания |
| 3. | Первенство колледжа по футболу | 1-4 курсы | ноябрь | руководитель физ. воспитания |
| 4. | Первенство колледжа по настольному теннису | 1-4 курсы | декабрь | руководитель физ. воспитания |
| 5. | Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья (7 апреля) | 1-4 курсы | апрель | советник директора по воспитанию  классные руководители руководитель физ. воспитания |
| 6. | - Участие в спортивных мероприятиях на уровне колледжа, города, области  - Классные часы: формирование и пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде, профилактика заболеваний, беседы с работниками  наркодиспансера, работниками ГИБДД, прокуратуры и др.  - Привлечение студентов в спортивные кружки колледжа | 1-4 курсы | в течение года | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию  педагог-психолог  классные руководители руководитель физ. воспитания  воспитатель общежития  преподаватель ОБЖ библиотекарь |
| 7. | Экологический урок «Мы все в ответе за нашу планету» | 1 курс | май | классные руководители  преподаватели |
| 8. | Классные часы ко Дню эколога | 1-3курсы | 5 июня | зав. отделениями  классные руководители |
| 9. | Организация и проведение субботников, участие студентов в областных и городских экологических акциях:  **-** 02 сентября—День без автомобиля  и пересаживаются на автобусы и велосипеды  - 04 октября—Всемирный день защиты животных  - День борьбы со СПИДом (1 декабря)  - Весенняя неделя добра  - Предпоследняя суббота марта—Час Земли  - 22 марта — Международный день воды.  - 14 мая—Всемирный день посадки леса.  - 22 апреля—Международный День Земли  - 5 июня—Всемирный день охраны окружающей среды  - Всемирный день окружающей среды | 1-4курсы | в течение года | зав. отделениями  классные руководители |
| 10. | Озеленение колледжа и внутриколледжной территории | 1-4 курсы | в течение года | классные руководители  руководитель внеурочной деятельности |
| 11. | Участие в городских соревнованиях, приуроченных ко Дню физкультурника | 1-3 курсы | 8 августа | руководитель физического воспитания  преподаватели |
| **Модуль «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание»** | | | | |
| 1. | Участие в мероприятии «В армии служить почетно» | 1-4 курсы | октябрь | преподаватель ОБЖ  классные руководители  руководитель физического воспитания |
| 2. | Мероприятия к Неделе безопасности | 1-4 курсы | сентябрь | зам. директора по УВР  классные руководители |
| 3. | Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) | 1-4 курсы | сентябрь | преподаватель ОБЖ  классные руководители  руководитель физического воспитания |
| 4. | Участие в мероприятии «День призывника» | 1-4 курсы | октябрь | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию  классные руководители |
| 5. | Мероприятия ко Дню народного единства (4 ноября) | 1-4 курсы | ноябрь | зам. директора по УВР  классные руководители |
| 6. | Мероприятия, посвящённые «Дню героев Отечества» (9 декабря) | 1-4 курсы | декабрь | зам. директора по УВР  классные руководители преподаватели |
| 7. | Проведение классных часов антикоррупционной направленности к Международному дню  борьбы с коррупцией (09 декабря) | 1-2 курсы | декабрь | зам. директора по УВР  классные руководители |
| 8. | День Конституции Российской Федерации (12 декабря) | 1-4 курсы | декабрь | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию классные руководители |
| 9. | Историко-патриотический цикл «Памятные дни истории Отечества» (беседы, лекции, встречи,  просмотры фильмов) - День снятия блокады города Ленинграда (27 января) | 1-4 курсы | январь | зам. директора по УВР  классные руководители |
| 10. | Мероприятия ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля) | 1-4 курсы | февраль | советник директора по воспитанию  классные руководители |
| 11. | Военно–спортивный праздник «А ну-ка, парни», посвященный Дню защитника Отечества | 1-4 курсы | февраль | советник директора по воспитанию  педагог-организатор  руководитель физ. воспитания |
| 12. | Мероприятия, приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | 1-4 курсы | март | советник директора по воспитанию  классные руководители преподаватели |
| 13. | Тематический урок ОБЖ. День пожарной охраны (30 апреля) | 1 курс | апрель | преподаватель ОБЖ  классные руководители |
| 14. | Мероприятия, посвященные событиям Великой Отечественной войны (09 мая) | 1-4 курсы | май | советник директора по воспитанию  классные руководители |
| 15. | Выпуск стенных газет и оформление наглядного материала военно-патриотической тематики | 1-3 курсы | май | советник директора по воспитанию  классные руководители |
| 16. | Историко-патриотический цикл «Памятные дни истории Отечества» (беседы, лекции, встречи, просмотры фильмов):  -День принятия декларации о государственном суверенитете РФ (12 июня);  -День памяти и скорби–день начала Великой Отечественной войны (22 июня) | 1-3курсы | июнь | зам. директора по воспитанию классные руководители |
| 17. | - Участие в мероприятиях, посещение лекций и подготовка презентаций «Памятные даты России»  - Организация посещений постановок в театрах, кинопремьер гражданско- патриотической и исторической тематики  - Организации тематических классных часов, посвященные значимым государственным датам  - Организация книжных выставок  - Организация посещения мероприятий в музеях и библиотеках  - Участие в городских и областных  мероприятиях военно-патриотической направленности  - Организация встреч с представителями правоохранительных органов, юристами | 1-4курсы | в течение года | зам. директора по УВР  советник директора по воспитанию  зав. отделениями педагог-психолог  воспитатель общежития  преподаватель ОБЖ руководитель физ. воспитания классные руководители библиотекарь |
| 17. | Участие студентов к работе исторического клуба «Наследие» | 1-4 курсы | в течение года | зам. директора по УВР  руководитель внеурочной деятельности |
| 18. | Проведение ежегодной городской краеведческой конференции | 1-4 курсы | апрель | зам. директора по УВР  руководитель внеурочной деятельности |

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации

* Россия–страна возможностей–URL:[https://rsv.ru/;](https://rsv.ru/)
* Российское общество «Знание»–URL:[https://znanierussia.ru/;](https://znanierussia.ru/)
* Российский Союз Молодежи–URL:[https://www.ruy.ru/;](https://www.ruy.ru/)
* Российское Содружество Колледжей–URL:// [https://rosdk.ru/;](https://rosdk.ru/)
* Ассоциация Волонтерских Центров–URL:https://авц.рф;
* Всероссийский студенческий союз–URL:[https://rosstudent.ru/;](https://rosstudent.ru/)
* Институтразвитияпрофессиональногообразования–URL:<https://firpo.ru/>
* «Большая перемена»–URL:[https://bolshayaperemena.online/;](https://bolshayaperemena.online/)
* «Лидеры России»–URL:https://лидерыроссии.рф/;
* «МыВместе»(волонтерство)–URL:[https://onf.ru](https://onf.ru/) и другие.